



**Bienvenidos a**

# **Lo que sus hijos necesitan para tener éxito**

**Pilares fundamentales – Elementos del desarrollo**

# Presentaciones

- Su nombre y a qué se dedica.
- Mencione una cosa el porque usted se siente orgullosa de su familia.
- ¿Algunos retos?
- Expectativas













# Categorías de los Elementos fundamentales

## ELEMENTOS EXTERNOS

- Apoyo
- Empoderamiento
- Límites y expectativas
- Uso constructivo del tiempo

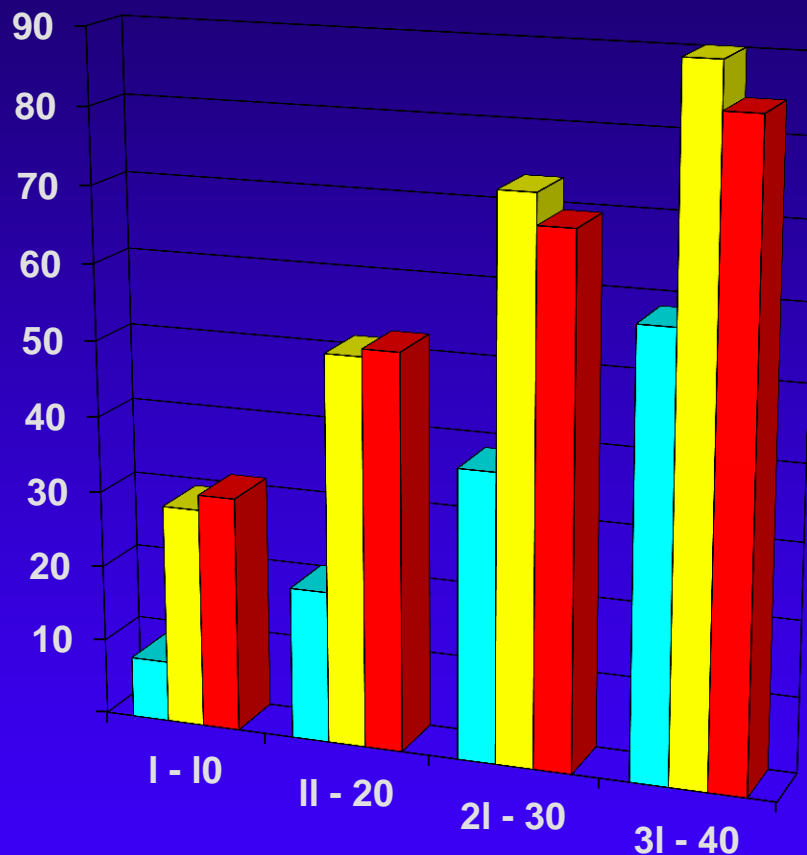
## ELEMENTOS INTERNOS

- Compromiso hacia el aprendizaje
- Valores positivos
- Capacidad social
- Identidad positiva





# Resultados positivos

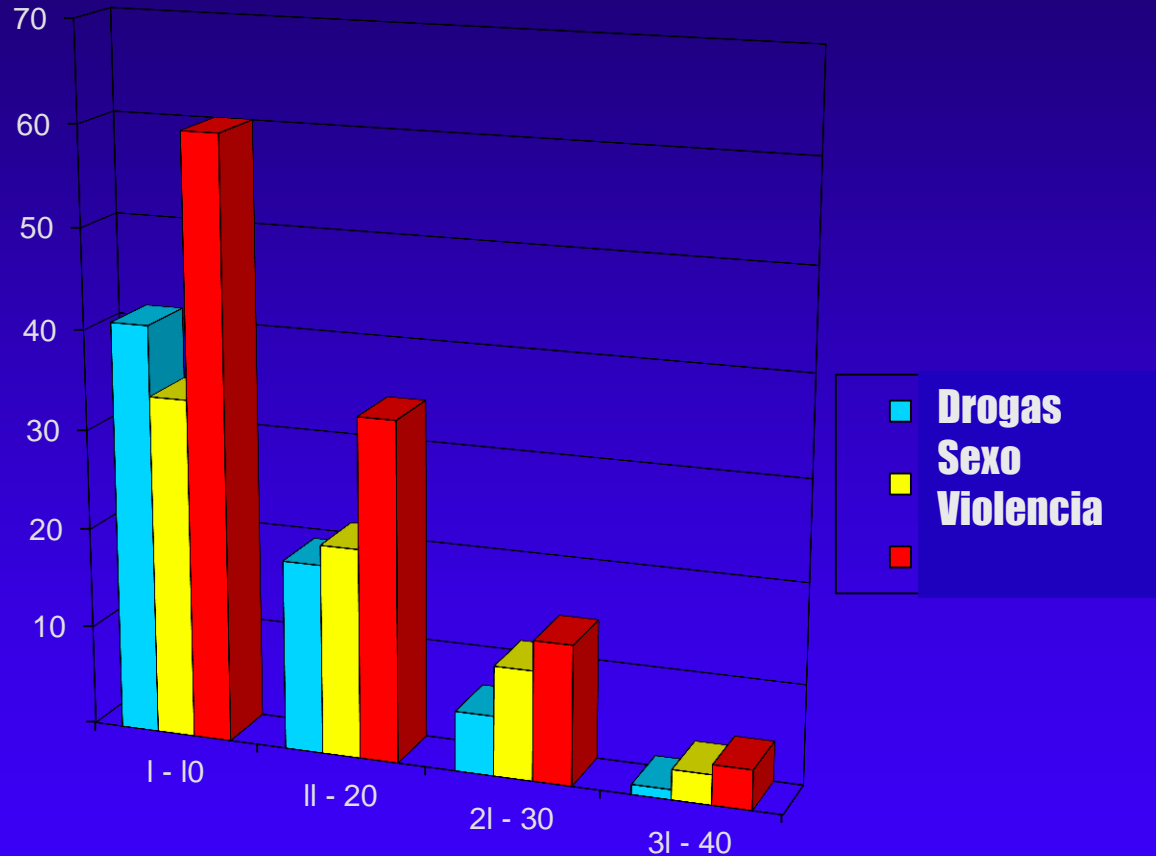


Escuela  
Salud  
Diversidad

## ELEMENTOS FUNDAMENTALES

Used with permission as part of the *Raising Thriving Kids: Simple, Everyday Steps to Better Parenting* Training of Trainers workshop. Copyright © 2000, 2012 by Search Institute, 877-240-7251, [www.search-institute.org/training](http://www.search-institute.org/training).

# Comportamientos de alto riesgo



## ELEMENTOS FUNDAMENTALES

Used with permission as part of the *Raising Thriving Kids: Simple, Everyday Steps to Better Parenting* Training of Trainers workshop. Copyright © 2000, 2012 by Search Institute, 877-240-7251, [www.search-institute.org/training](http://www.search-institute.org/training).



# Estrategias para construir los Elementos fundamentales

- **Construir relaciones con:**
  - **Confianza**
  - **Comunicación**
  - **Ambiente cariñoso**
- **Cómo reforzar los Elementos fundamentales por medio de:**
  - **Escuchar**
  - **Observar**
  - **Hacer**



# El lenguaje de amor

- **Contacto físico**
- **Palabras de afirmación**
- **Tiempo de calidad**
- **Regalos**
- **Acto de servicio**

**Gary Chapman y Ross Campbell**

Used with permission as part of the *Raising Thriving Kids: Simple, Everyday Steps to Better Parenting* Training of Trainers workshop. Copyright © 2000, 2012 by Search Institute, 877-240-7251, [www.search-institute.org/training](http://www.search-institute.org/training).



# Establecer *Tiempo para su familia*

- ¿Qué es?
- ¿Cuándo se debe hacer?
- ¿Dónde hacerlo?
- ¿Cómo empezar?



# Bingo de *Los 40 elementos fundamentales*

- Repaso de los elementos fundamentales
- Presentarse y obtener firmas de la gente
- Solamente se puede firmar una vez
- Líneas verticales u horizontales ganan el “¡BINGO!”





# Tareas

- **Compartir la lista de Elementos fundamentales con alguien que no está presente hoy**
- **Pedir a sus hijos que llenen la *Lista para los hijos* y hablar con ellos acerca de la lista**
- **Dar a sus hijos observaciones positivas por medio de las *notas "Post-It"***
- **Establecer regularmente el *Tiempo para la familia***



# Impresiones positivas y duraderas:

- **Tiempo y atención**
- **Usted es el edificador más importante de los elementos fundamentales para sus hijos.**





# ¿Quién estuvo ahí para usted ?



# Comunicación positiva de la familia :

- Dar muchos comentarios positivos
- Identificar la acción y elogiarlos por ello
- Enfocarse en las habilidades sobresalientes
- Utilizar la regla del 2-por-1



# Comunicación positiva de la familia :

- Presten atención. Muestren interés personal.
- Algo más que comentarios positivos
- Inicien conversaciones largas
- Pídanles sus opiniones
- *Comiencen la conversación*



# Comunicación familiar positiva

- **Sean justos. No menosprecien a sus hijos.**
  - **No esperen cosas malas de ellos**
  - **Enfrenten los errores graves**

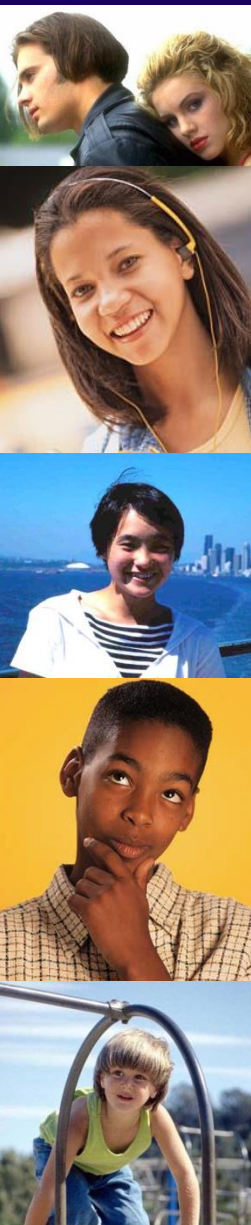




# Corregir el comportamiento inadecuado

- **Los jóvenes no funcionan como los adultos**
- **Cerebro joven y cerebro adulto**
- **Piensen en voz alta**
- **Comportamiento inadecuado**





- **Algunas diferencias entre el cerebro de adolescentes y adultos:**

- **Comportamiento impulsivo**
- **Pubertad y hormonas sexuales**
- **Comportamiento riesgosos**
- **Necesitan mas horas de dormir**
- **Adolescentes no piensa sobre las consecuencias**

# Corregir el comportamiento inadecuado

- Permanecer tranquilos.
- Apartar a sus hijos.
- Expresar sus sentimientos e identificar el comportamiento inadecuado.
  - (ej. *“Me sorprendió cuando tú...” “Me preocupé cuando tú...” “Me decepcioné cuando tú...”*)
- Indicar que su comportamiento no es así usualmente.
  - (ej. *“A menudo te veo...” “Sé que eres capaz de...”*)
- Preguntarles qué pasó.
- Decirles que lo entiende, pero que su comportamiento fue inadecuado.
  - (ej. *“Entiendo que te enojaste, pero estuvo mal lo que hiciste.”*)
- Identificar y dar como ejemplo una alternativa positiva.
  - (ej. *“¿Qué pudiste haber hecho en vez de...?” “¿Me puedes mostrar?” “Déjame mostrarte...”*)
- Expresar las consecuencias (si es un comportamiento que se ha repetido).
- Darles las gracias a sus hijos por escuchar.





# Repaso para *Corregir el comportamiento inadecuado*

- **Permanecer tranquilos**
- **Apartar a sus hijos.**
- **Expresarles sus sentimientos e identificar el comportamiento inadecuado**
- **Indicarles que no son así usualmente**
- **Preguntarles qué pasó**
- **Decirles que los entienden, pero que su comportamiento fue inadecuado**
- **Identificar y dar como ejemplo una alternativa positiva**
- **Si éste es un comportamiento que se ha repetido, declaren las consecuencias**
- **Darles las gracias a sus hijos por escucharlos**



# Corregir el comportamiento inadecuado: Actuar cada rol

- **Buscar un compañero**
- **El más alto es el hijo**
- **El más bajo es el padre**
- **Practicar la habilidad**
- **Cambiar los papeles**



# Usar una estrategia de comunicación

- **Escoger una:**
  - **Comentarios positivos**
  - **Mostrar interés**
  - **Ser justos**
  - **Corregir comportamiento inadecuado**
- **Escribirlo**
- **Decírselo a alguien**
- **Poner notas en los lugares visibles**
- **Dejar las notas por una semana**





# La juventud como recurso

- **¿Qué quehaceres les asignan a sus hijos?**
- **¿Qué quehaceres hacen por su propia cuenta?**
- **Quehaceres que a ustedes les gustaría que tuvieran**
- **identificar por categoría los papeles**



# Tarea

- **Practicar – y si la oportunidad se presenta, usar - *Habilidad de corregir el comportamiento inadecuado.***
- **Usar notas adhesivas para recordarse a ustedes mismos las estrategias de comunicación**
- **Hablar del papel de cada uno en la familia**
- **Compartir la lista de Elementos fundamentales con alguien que no está aquí**





# Bienvenidos a

# Lo que sus hijos necesitan para tener éxito

# Límites y expectativas y Uso constructivo del tiempo

# LA TORRE DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES

- **La torre como un niño estable, con fortaleza**
- **Apoyado por los Elementos fundamentales del desarrollo**





# Límites Comunes

- **Escuela secundaria (grados 9 a 12)**
  - **Hora de regresar a casa, computadoras, alcohol y otras drogas**
- **Escuela intermedia (grados 7 y 8)**
  - **amistades, rezongar, tarea**
- **Escuela primaria**
  - **quehaceres, mentir, tareas**



# Cómo decirle NO a su hijo

- **Para que respete los límites familiares**
- **Para mantener una relación de apoyo entre padres e hijos**
- **Para ofrecer a los niños comportamientos alternativos que sean divertidos y seguros**



# Cómo decirle NO a su hijo:

- **Hacer preguntas**
- **Identificar el problema**
- **Explicar las consecuencias**
- **Sugerir una alternativa**
- **Estar dispuesto a considerar otras ideas**



# Mantener un equilibrio en la gráfica

- **Más actividades divertidas en casa**
- **Actividades que todavía no han hecho**
- **Aumentar o disminuir el número de horas dedicadas a ciertas actividades**





# Valores y Aprendizaje

- Compromiso hacia el aprendizaje y Valores positivos
- Elemento 25, Leer por placer
- Estrategias para construir los elementos fundamentales del 26 al 31
  - Preocuparse por los demás
  - Igualdad y justicia social
  - Integridad
  - Honestidad
  - Responsabilidad
  - Abstinencia



# Metas

- Repasar los Elementos fundamentales
  - Desarrollar estrategias para construir un elemento fundamental específico
25. Leer por placer

## Desarrollar estrategias para construir los elementos de Valores positivos:

- 26. Preocuparse por los demás
- 27. Igualdad y justicia social
- 28. Integridad
- 29. Honestidad
- 30. Responsabilidad
- 31. Abstinencia

# Lectura de niños

- **Examinar un libro**
- **Su contenido**
- **Las ilustraciones**
- **El tema**



# Elementos de la Categoría 6, Valores positivos

- **Una historia**
- **¿Cuáles Elementos fundamentales ocurrieron en la historia?**
- **¿Qué opciones tenía la persona?**
- **¿Qué hubieran hecho ustedes?**
- **¿Por qué?**





# Sus ideas

- **Escoger un problema**
- **Maneras de resolver el problema**
- **Compartir sus ideas**



# Valores positivos en acción

- **Cada grupo recibe una situación para leer.**
- **Una persona de cada grupo dará un resumen de la conversación.**
- **Respeten la opinión de todos.**



# ¿Qué harían?

- ¿Les ha pasado algo similar anteriormente?
- ¿Cuáles son sus opciones?
- ¿Cuáles son las consecuencias de cada opción?
- Al final, ¿qué es lo que le ayuda a tomar sus decisiones?
- ¿Qué harían?





# Metas de la Sesión 5

- **Repasar los Elementos fundamentales**
- **Desarrollar estrategias para construir dos elementos fundamentales específicos:**
  - **35. Habilidad de resistencia**
  - **39. Sentido de propósito**



# Componentes de las habilidades de enseñanza

- **Presentar la habilidad de una manera que motive a los niños a aprenderla**
  - (ej. “Esta es una habilidad que te ayudará a no meterte en problemas.”)
- **Estructurar la habilidad en pasos pequeños**
  - (ej. “Esto es lo que hacemos primero...”)
- **Modelar la habilidad**
  - (ej. “Ahora mira como lo hago.”)
- **Ofrecer oportunidades para practicar**
  - (ej. “Vamos a ver si lo puedes hacer.”)
- **Dar ánimo y comentarios positivos.**
  - (ej. “¡Buen trabajo! Estás mejorando bastante con ese paso.”)
- **Preparar a los niños para usar esta habilidad**
  - (ej. “¿Cuándo podrías usar esta habilidad?”)



# La habilidad de resistencia: Juego de papeles

- **Hacer preguntas**
  - (ej. “¿Qué ...?” “¿Por qué...?”)
- **Identificar el problema**
  - (ej. “Eso es....”)
- **Establecer las consecuencias**
  - (ej. “Si yo hago eso...”)
- **Sugerir una alternativa**
  - (ej. “En vez de eso, ¿por qué no...?”)
- **Exponer su punto de vista, y dejar la conversación pendiente**
  - (ej. “Si cambias de idea...”)



# La habilidad de resistencia: Bajo presión

- **Permanecer tranquilo**
- **Decir el nombre de la persona y mirarlo a los ojos**
- **Decir, “escúchame”.**
- **Hacer una pausa para ver si la persona está escuchando**
- **Nuevamente decir, “escúchame...”**
- **“Nos vemos más tarde”**



# El interés especial

- **¿Cuáles son sus intereses especiales?**
- **¿Cuándo los descubrieron?**
- **¿Quién más lo sabe?**
- **¿Sus hijos conocen sus intereses especiales?**
- **¿Fueron cultivados sus intereses especiales?**
  - **Si fue así , ¿cómo fue?**
  - **Si no fue así, ¿por qué no?**





# Tareas

- Enseñar a sus hijos la *Habilidad de resistencia*
- Ayudar a sus hijos a descubrir y a cultivar sus intereses especiales
- Compartir la lista de Elementos fundamentales con alguien que no está aquí



# Preguntas y Comentarios



Used with permission as part of the *Raising Thriving Kids: Simple, Everyday Steps to Better Parenting* Training of Trainers workshop. Copyright © 2000, 2012 by Search Institute, 877-240-7251, [www.search-institute.org/training](http://www.search-institute.org/training).



**1-800-257-7810**

**nfo@hazeldenbettyford.org**

Search Institute®, 615 First  
Avenue NE, Minneapolis, MN  
55413; 1-800-888-7828

Edwin Rivera, BHS II, Certified  
Prevention Specialist  
40 Developmental Assets Trainer  
800 Scenic Drive, Building K  
Modesto, CA 95350  
(209) 312-4067 - (209) 525-5315

